

喜迎党代会 回眸发展路

启智润心担使命,培根铸魂育新人——第二次党代会以来教学工作巡礼

★董 朕

自第二次党代会召开以来,学校党委牢记“为党育人、为国育才”初心使命,始终坚持社会主义办学方向,紧紧围绕内涵建设和质量提升,优化学科专业建设,深化教育教学改革,全面提高人才培养质量和综合办学实力。

一、坚持立德树人,全面推进“大思政课”建设

认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,紧紧围绕立德树人根本任务,结合学校人才培养目标,全面推进“大思政课”建设,着力构建“全员、全过程、全方位育人”大格局。校院两级抓思政课建设,持续将课程思政融入教学大纲的要素中,推动各类课程与思政课同向同行。推进课程思政研究改革,先后设立课程思政研究项目34项,建成课程思政案例库28个。培育了陕西省课程思政示范课8门,1个项目获陕西高校“大思政课”建设“一校一品牌”创建项目,1门课程获习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”省级精品课程。先后有5名教师在陕西高校思政课教师“大练兵”中获得荣誉称号,3名教师荣获“陕西省师德标兵”称号,化学工程与现代材料学院被评为“陕西省师德建设先进集体”。

二、深化评价改革,构建“五育并举”教育体系

落实新时代教育评价改革总体方案

要求,完善质量标准和多元参与机制,建立质量监控与保障长效机制,构建了以持续改进为核心的质量保障体系,制定了系列教学管理文件。坚持“德育为先”,推进“五育并举”,重新构建由理论课程、实践课程和创新创业课程组成的课程体系,形成通识教育和专业教育四六开,实践教学和理论教学四六开的“双四六”应用型人才培养模式。进一步提升劳育、美育、体育育人成效,建立专业教育与劳动教育结合的劳动清单制度,完善学生劳动素养评价标准、程序和方法。系统推进学校美育工作,把体育工作摆在更加突出位置,学生综合素质评价体系不断完善,“五育并举”得以落实。

三、优化专业布局,夯实学科内涵发展根基

主动适应国家重大战略、区域经济发展等需要,建立了学科支撑、高层次人才引领、产业行业需求、协同育人的专业动态调整机制,坚持招生、培养、就业联动原则,持续调整优化专业布局。新增服务新兴战略性新兴产业的新专业,改造升级传统专业,先后新增本科专业5个,获批西北首个粮食工程专业,停招5个学科支撑少、产业需求弱、就业率低的本科专业,招生专业调整为42个,涵盖10个学科门类,形成了师范类、工科类、农学类、社科类等四类专业布

局,学科内涵建设进一步加强。坚持把一流专业建设作为战略抓手,获批省级一流本科专业建设点11个,通过师范类专业第二级认证专业1个。

四、丰富教研内涵,全面提升教育教学效能

围绕一流本科课程建设要求,积极探索课程建设新思路,打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”。新增省级一流本科课程21门、省级优秀教材4部、省级优秀教学案例2个。立项建设省级特色在线课程、创新创业在线课程9门。不断深化教学改革,获批教育部“四新”研究与改革实践项目2项、教育部产学研合作协同育人项目立项62项;获批陕西省高等学校教育教学研究改革项目12项,获省级教学成果奖5项;新增省级教学名师3人。在省级青年教师教学技能竞赛、教师教学创新大赛中获奖18项。

五、深化体制改革,凝练创新创业教育特色

成立创新创业学院,持续开展校院两级创新创业课程授课,推进创新创业教育改革创新。持续建设和完善课程体系,不断优化课程结构,探索创新课堂教学评价方式,不断提升师资胜任力,提高教育质量。学校入选陕西省高等学校大学生校外创新创业实践教育基地

建设单位,获批8个省级实践创新平台。荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖3项,省赛金奖8项、银奖38项、铜奖32项。获批国家级大学生创新创业训练计划项目151项,省级大创项目350项。学生在学科竞赛中获得国家级奖励120余项,省级以上奖励600余项。

六、扎根商洛大地,落实根植地方行动计划

落实服务地方职能,深化产学研合作,深入实施根植地方行动计划,鼓励引导教师紧密对接区域产业行业需求,开展产教融合、科技攻关、成果转化、社会服务和能力素质拓展研究与活动,服务区域经济社会发展。出台2022—2024年新一轮《根植地方行动计划实施办法》,进一步压实根植地方行动任务。自根植地方行动计划实施以来,共立项资助项目381个,组建服务团队303个,参与教师1524人次,服务企事业单位325个,形成各类成果800余项。围绕基础教育、乡村振兴、健康咨询等开展服务培训系列活动600余次,得到地方政府和广大群众一致好评,校地合作平台得以拓宽,协同育人持续深入,为应用型人才培养夯实了根基。

(作者系我校教务处教师)

对标审核评估要求

★刘建新 杨延锋 全力做好服务保障

2023年是我校审核评估的关键之年,为了认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,坚持“以评促建,以评促改,以评促管,以评促强”的方针,全面落实立德树人根本任务,切实提升本科教育教学水平和应用型人才培养质量,学校于2022年10月26日印发了《商洛学院本科教育教学审核评估工作实施方案》,审核评估的各项准备工作如火如荼地全面展开。围绕服务保障工作,资产管理处领导高度重视,对标目标任务及时安排部署相关工作,加强宣传教育、认真填报基本数据、全面提升服务质量、动员全体职工认真落实。

一、加强宣传教育工作,积极营造迎评促建工作氛围

根据《新一轮本科教育教学审核评估应知应会手册》相关精神,采用个人自学与周三集中业务学习相结合的方式,资产管理处认真学习了“什么是审核评估”“新一轮审核评估方案出台的背景、指导思想、工作目标是什么”“我校新一轮审核评估的重点是什么”“职能部门领导在评估工作中应该怎么做”“学校的大学精神、办学理念、校训、校风、教风、学风、办学定位、办学特色、本科人才培养的目标是什么”等应知应会“42问答”知识点,熟悉我校获得省级以上本科教学工程、奖项及荣誉,并积极开展讨论交流,强化学习效果,增强信心。同时组织职工参加了线上线下本科教育审核评估相关知识培训,营造迎评工作氛围。

二、对标审核评估资产保障体系指标,认真填报基本数据

审核评估工作启动后,资产管理处领导非常重视,多次召开部门专题会议部署落

实。今年3—4月,资产处组织全体职工对照指标认真开展自查自评,对学校的教学用房、行政办公用房、教师公寓保障住房、实验场所、体育场馆等进行了全方位摸底排查,建立最新数据台账。结合部门工作实际,认真核实,查漏补缺,强化自建效果,准确填报相关数据,对学校生均占地面积、生均教学行政用房、百名学生配多媒体、语音室座位数、实验仪器设备、实习场所等数据反复核实,全力为保障教育教学质量奠定扎实的基础。

为确保数据真实可靠,资产管理处全体干部职工牺牲周末休息时间,多次夜晚加班加点,对照资产台账和实物盘点台账,逐项进行核对,确保评估数据正确无误,并按时报学校。在共同克服困难完成评估任务的同时,也增进了同志感情和集体凝聚力。

三、做好延展服务,为学校事业发展注入新动力

全力做好延展服务,力所能及帮助职工特别是新入职的教职工。一是印制便民服务卡500张,及时发放给新入职职工,方便他们办理各类业务;二是为新入职教师提供全方位服务,为教育教学工作保驾护航。博士邹晓艳不小心被风吹得关上了防盗门,钥匙落在家里不能进门,还要着急上课,资产管理处老师得知后及时联系后勤师傅想方设法予以解决了;新进辅导员张玉英、曹宁杰所住的1号青年楼503房子窗户顶端突然发现有了土蜂窝,土蜂已经钻入室内,严重威胁老师安全。资产管理处老师得悉后,及时购买了灭害灵,杀灭土蜂并堵塞了孔洞,彻底解决了安全隐患,让老师住得放心;为了及时给新进博士装修房屋,配置好整体橱柜设施,王汉军老师连续工作,以致晕倒在施工现场而毫无怨言。

学校是一个大家庭,本科教育教学审核评估关系到学校的发展大计,我们相信,只要大家上下齐心,凝心聚力,提高认识,共谋发展,在不同的岗位上踏踏实实,在做好本职工作的同时,对照各自的评估要求,去认真落实,努力完善,我们就一定能够顺利完成审核评估各项工作,保障本科人才培养质量持续提升,助推学校教育事业发展蒸蒸日上!

(作者刘建新系我校资产管理处处长,杨延锋系资产管理处教师)

本科教育教学审核评估是一个系统工程,需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进,正确处理顶层设计与实践探索、育人育才与教育教学、坚持守正与改革创新等三对关系,更利于推动审核评估工作走深走实。

——顶层设计与实践探索的关系

要兼顾自上而下的设计总体和自下而上的探索实践,做好“最先一公里”的研究和“最后一公里”的落实。一方面,二级学院要对标《商洛学院本科教育教学审核评估工作实施方案》7个一级指标、27个二级指标强化顶层设计。另一方面,要结合二级学院实际和《商洛学院本科教育教学审核评估工作实施方案》中的78个审核重点加强实践探索,形成符合二级学院实际、具有辨识度、富有特色的教育教学模式和长效机制。例如,健康管理学院应用心理学专业结合专业实际,积极思考审核评估、师范专业认证、省级“一流专业”建设“耦合共生”路径,不断强化实践育人,初步探索了专业实践—综合实践—科研实践“三层次”、实验教学—课程技能—综合实践—创新创业—科研项目—科研方法“六模块”具有专业特色的实践教学体系。

——育人育才与教育教学的关系

做好本科教育教学审核评估工作,要求各学科专业必须时刻不忘为党育人、为国育才初心使命,坚持将育人育才与教育教学相统一,把育人育才与教育教学相结合。一方面,人才培养过程是育人育才与教育教学相结合的过程,不能偏废也不能独成。在育人与育才的关系中,育人侧重于德性和德行,应始终放在首位;育才侧重于知识和技能。另一方面,实现育人育才与教育教学相结合,必须遵循教育规律和人才成长规律。例如,健康管理学院应用心理学专业通过“请进来”的方式邀请专家学者组织举办学术研讨会、创新创业论坛,通过“走出去”的方式组织师生走进企事业单位开展心理健康服务、社会心理服务及心理健康科普

宣传,不断提高人才培养质量和服务地方社会能力,为促进广大群众生命健康和健康商洛建设贡献智慧和力量。

——坚持守正与改革创新的关系

守正就是坚持实事求是,坚持真理性认识,坚持正确政治方向。而创新是坚持解放思想,破除与客观事物发展进程不相符合的旧观念、旧模式、旧做法,发现和运用事物的新联系、新属性、新规律,更有效地认识世界和改造世界。这就要求我们坚持党的全面领导不动摇,同时又要顺应实践发展,不断拓展认识的广度和深度,以新的理论指导新的实践。一方面,全体师生要坚持“守正”,完成审核评估的“规定动作”。另一方面,全体师生要结合专业、结合课程、结合研究、结合实践勇于创新。例如,健康管理学院应用心理学专业教师结合《心理学》《特殊儿童心理与教育》等课程积极开展教育教学改革创新研究,初步探索出了“学—思—研”和“知—信—行”课程思政模式,建设的3部课程思政案例库顺利通过学校验收,11项省级教育科学相关课题获批立项,有效促使了课程培养目标更好地符合学院、学校定位,进一步适应经济社会发展需要,更好地体现学生德智体美劳全面发展。

(作者系我校健康管理学院党委副书记、纪委书记、副院长)

审核评估中的三对关系之我见

★杨宪华

审核评估大家谈