

我校“科技副总”服务产业创新成果经验登上《陕西日报》

编者按：近日，《陕西日报》1版以《“科技副总”魅力四射》为题，专题报道我校“科技副总”精准对接产业技术需求，扎根企业一线、服务产业创新的成果经验。

“科技副总”魅力四射

秋季的秦岭腹地，枫林尽染。在商洛市瑜飞速友建材有限公司生产车间，机器轰鸣，热浪滚滚。

“你看，这批仿石漆的仿石纹路比上个月又自然了不少。”一大早，商洛学院“科技副总”李建涛站在操作台前，手拿样板在灯光下端详。汗水顺着脸颊往下淌，他随手一抹，转身叮嘱工人：“助剂比例再微调一下，黏度还能再优化。”

从商洛学院实验室到公司，车程仅需10分钟。这短短3公里，李建涛5年来往返了无数次。“企业是出题方，我和团队是解题者。”李建涛说，“我每天来，就是为了看看昨天的‘题’解到了什么程度，今天的‘题’又在哪里。”

商洛钼矿资源丰富，仅洛南县黄龙铺矿区就有大量堆存的钼尾矿。这些尾矿过去既占用土地又存在环保隐患，是企业发展的痛点，也是地方治理的难点。李建涛盯上了尾矿中的石英成分，带着团队反复试验，通过预处理及表面改性技术，把尾矿变成了建筑涂料的优质骨料，添加量最高可达70%。更为关键的是，他们开发出钼尾矿碱提取技术，直接从尾矿中提取硅源，成功制备出二氧化硅气凝胶保温隔热水包砂涂料。在这一“变废为宝”的创新举措助力下，企业每生产1吨真石漆可消纳尾矿400千克至700千克，成本降低约25%，还获得“中国涂料百花奖”。

“在学校实验室，数据再好也只是数据。”李建涛感慨，“但企业有生产线，能扩大规模验证相关猜想。实验室做出来的东西，能不能经得起连续几百吨的生产考验？只有企业能给答案。”

同样的创新故事，在山阳瑞裕电子科技有限公司以另一种方式上演。

该公司2021年3月投产，年生产产品超千万件，出口占比60%，但技术底子薄、研发人才短缺的短板日益凸显。彼时，商洛学院电信学院院长袁训锋因专业对口，受邀为企业培训技术骨干。2024年12月，袁训锋作为商洛首批“科技副总”正式入驻企业。但在公司总经理孙胜华看来，袁训锋的“入驻”远早于那一纸聘书。

“2021年开始，袁老师就在帮我们搭建技术骨架。”孙胜华说，“从科技型中小企业到高新技术企业，再到专精特新‘小巨人’企业，公司每一步成长的背后都有他提供的技术储备。”

入驻后，袁训锋与企业共建商洛市电子信息工程技术研究中心，把实验室搬到生产线旁，联合申报5项省市课题。2024年底，“快速充电的电源适配器及其充电方法”获陕西省科学技术进步奖三等奖，校企累计授权专利9件。

立足商洛钒资源丰富的优势，袁训锋团队在企业5G电源适配器技术成熟的基础上，布局钒光协同逆变器研发。今年6月，“一种基于钒电池储能的并网逆变器监测管理系统”获国家发明专利授权，“钒光协同”项目同时获批陕西省科学技术厅重点项目立项。多名学生毕业后留在企业，成为研发骨干。“以前靠经验，现在靠数据。”企业负责人感慨，正是这种“陪跑式”服务，让公司有了申报瞪羚企业的底气。

如果说李建涛是“变废为宝”、袁训锋是“陪跑进阶”，那么陕西东凤酒庄“科技副总”王蕾则是“打破经验主义”。

酒庄发酵车间里，王蕾身着实验服，俯身查看罐体温度数据。她个子不高，站在两人高的发酵罐前显得瘦小，但语气笃定：“这批酒浸渍刚好72小时，香气释放最充分。”

王蕾毕业于西北农林科技大学。2023年她刚入驻时，工人师傅都在想：一个女博士能懂酿酒？王蕾没有争辩，而是一头扎进葡萄园和发酵车间，各环节亲自上手。东凤酒庄的产品虽已开拓西北市场，但王蕾敏锐察觉到瓶颈：酿造依赖经验操作，发酵调控精度不足，品质难以标准化。

2025年采收季，她与西北农林科技大学、陕西师范大学协作进行了90多组对照实验，通过冷浸渍时间与温度耦合调控，将多酚和芳香物质释放率提升35%。

“以前浸渍多久，主要靠老师傅的经验判断。现在每一步都有数据，心里踏实多了。”东凤酒庄董事长王青宁感慨。2025年，王蕾主导优化的“陶罐自然甜”葡萄酒斩获中国优质葡萄酒挑战赛金奖，入选“陕西非遗好物”，被农业农村部评为“最受欢迎农产品”。

王蕾还将“葡萄酒工艺学”实践课搬进酒庄，采取“月度集中授课+项目跟岗学习”的方式，累计培训企业骨干200余人次。学生依托这些成果，获得多项省级奖项。

从“李老师”到“李总”，从“实验室”到“生产线”，这背后是商洛市对人才机制的深刻变革。

2024年初，商洛市在陕西率先推行“科技副总”柔性引才机制，打破传统校企合作的松散模式，让高校人才深度参与企业管理决策、技术研发和战略规划。

为了让“科技副总”安心干事、潜心创新，商洛市构建了全方位政策保障体系：在资金支持上，采取“政策打包+捆绑使用+精准滴灌”模式；在管理机制上，签订高校、企业、“科技副总”、属地科技部门四方协议，明确职责分工，让人才“引得进、留得住、用得好”。

截至目前，商洛市累计选聘3批次48名“科技副总”，协助企业攻克关键技术53项、申请专利47件；718名高校学生入企实习，600余人次接受技术培训。一批批“科技副总”化身“技术红娘”“创新引擎”，推动校企共建创新联合体，促进科技资源与企业需求精准对接、双向赋能。**（转引自《陕西日报》）**

研学成果交流

打通“最先一公里”，贯通“最后一公里”，建强“三个课堂”构筑育人新高地

编者按：为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大和二十届历次全会精神，高质量实施新时代立德树人工程，切实推动高校“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效，全国高校思想政治工作网于7月15日至17日，在哈尔滨理工大学组织开展了2026年第1期高校“一站式”学生社区建设提质增效专题研修班，旨在深入探讨“一站式”学生社区建设的理论与实践，为高校思政工作提供新的思路和方法。研修班内容丰富、形式多样，吸引了来自全国各地高校的200多名思政工作者参加。全体学员通过专家讲座、报告分享、实地参观和工作坊实践交流等形式对“一站式”学生社区建设有了更深入的理解和认识。高校思政网开设“高校‘一站式’学生社区建设研学成果交流”专栏，陆续发布高校思政工作者在专题研修班上的研学成果和心得体会。

打通“最先一公里”，贯通“最后一公里”，建强“三个课堂”构筑育人新高地

★李彦广

全国高校“一站式”学生社区建设专题研修班2026年第1期第十组

本次研修围绕“一站式”学生社区提质增效主题，聚焦党建引领、队伍入驻、学生参与、文化建设、数字赋能、条件保障六大维度，兼顾政策解读、理论阐释与标杆院校实践经验分享，通过学习借鉴西安交通大学、江苏大学、哈尔滨理工大学等高校的典型育人模式与建设路径，使全体学员进一步深化了对学生社区育人规律的认知，强化了深耕一线、实干履职的责任担当。

此次研修深刻启示我们，“一站式”学生社区建设是推动育人格局深度变革的重要抓手，绝非简单的硬件改造与管理升级。唯有打通思政育人“最先一公里”，贯通服务学生“最后一公里”，才能切实答好立德树人的时代命题。

直面深层梗阻

以“最先一公里”的清醒审视破题

在与兄弟院校同仁们交流碰撞的过程中，一个共识愈发清晰：当前制约社区育人质效提升的深层瓶颈，不在“最后一公里”的执行，而是在“最先一公里”的设计。当前，部分高校在“一站式”学生社区建设中存在顶层设计“统而不筹”、资源投放“广而不精”、协同联动“联而不紧”的共性问题，造成社区育人一定程度上呈现出活动高频、实则低效的情况，如学生获得感不足、育人效能逐层衰减。结合自身工作反思，症结集中体现在“三重三轻”：价值引领重形式、轻浸润，思政教育标签化、活动化，较难真正走近学生、入脑入心；力量下沉重数量轻实效，各类育人力量“进是进来了、沉却沉不深”，师生互动多停留在事务层面，思想碰撞与情感联结不足；评价反馈重结果轻过程，部分学生参与存在功利化、碎片化的问题，内生动力难以充分有效激活。唯有以系统思维重构顶层架构，以精准思维优化资源投放、以协同思维凝聚多方力量，才能真正贯通“最后一公里”，推动育人工作落地见效。

聚焦“三个课堂”

以“一体化贯通”的思维解题

一是建强党建引领“主课堂”。党建引领是“一站式”学生社区建设的灵魂工程，也是落实“四全育人”的重要牵引。坚持全员育人，推动师生党支部实质化进驻社区，以楼栋为单位设立党员先锋岗、划定责任区，推动党员干部、教师常态化下沉社区担任楼栋导师，与学生同场域、同频率、同成长；坚持全过程育人，将思政教育融入学生日常起居，在生活空间中嵌入党团活动室、红色书屋等功能空间，以经典诵读、榜样面对面等“小而美”活动替代空洞说教，让价值引领贯穿学生从入学到毕业全过程；坚持全方位育人，让思政教育不仅在课堂发生，更在社区场景、生活细节、朋辈互动中多维度浸润展开，实现思想引领与文化涵育同频共振；坚持全领域育人，以党建为轴心，串联学业帮扶、心理关怀、生涯规划、生活服务等多元领域同向发力，让信仰从“书面语”变为学生“身边事”，让思政教育从“课堂讲授”走向“生活浸润”，真正实现入脑入心。

二是建强实践育人“大课堂”。始终坚持以人的深度融入带动育人效能的整体跃升，积极统筹领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉社区，明确思想引导、学业辅导、心理疏导、生活指导“四维”职责，变“坐班等上门”为“主动进宿舍”，在常态化陪伴中了解学生思想、倾听学生心声、回应学生困惑。要把实践育人理念贯穿社区建设始终，将职业启蒙、劳动教育、志愿服务、社会调研等元素有机嵌入社区日常，打造“行走的课堂”“社区微课题”“朋辈训练营”等系列活动载体，让学生在触手可及的实践中涵养职业认知、锤炼综合能力，推动学生在真实生活情境中完成知识向能力的转化、认知向素养的升华。以品牌化运营为实践育人持续赋能，使社区真正成为学生知行合一的成长沃土，让社区育人“看得见、摸得着、感受得到”。

三是建强数智赋能“新课堂”。数字技术是推动社区育人落地见效的关键支撑，更是打通育人“最后一公里”的重要桥梁。可依托智慧学工平台构建社区数字孪生空间，集成活动报名、空间预约、诉求办理、学业预警、心理咨询预约、就业信息推送等多元功能，打破物理空间与时间限制，让育人服务走向“随时随地”。也可利用大数据技术生成个体“成长画像”，为服务资源的精准匹配与育人效能的量化评估提供数据支撑，实现全员、全过程、全方位、全领域育人数据互通共享，推动社区治理从经验驱动转向数据驱动，让学生的隐性需求被看见、潜在问题早发现，将社区真正打造为学生“想得起、找得到、靠得住”的温馨家园。

突出学生本位

让“主人翁”在共治中实现自我成长

学生既是社区育人的对象，更应是社区治理的主体。提升学生参与积极性与实效性，核心在于让学生成为社区的主理人而非旁观者。要建立健全“党建引领、团建支撑、学生自治”三级联动组织体系，吸纳学生骨干组建楼宇管理委员会、楼层自治小组，参与社区安全巡查、文明创建、诉求反馈等工作，在自我管理、自我服务、自我教育中实现自我成长。要创新激励模式，将社区参与纳入“第二课堂成绩单”，探索建立“学生议事会”“社区提案大赛”等机制，充分激活“人人参与、人人尽责、人人享有”的内生动力。

学有所思，行之有向。此次研修让我们更加坚信，好的教育发生在离学生最近的社区一线。我们将以更加务实的作风、更加创新的举措，把本次研修所获的新理念、新方法转化为社区育人实实在在的工作成效，打通顶层设计“最先一公里”、贯通服务学生“最后一公里”，努力让每一位学生都能在社区生活中感受到家的温暖、获得成长的力量。**（作者系我校学工部部长）**